

Exempel på aspekter att beakta vid Muntlig spegling/utvärdering av basgruppsarbete

Sträva efter att ta upp någon eller några av dessa frågor efter varje basgruppsmöte. Blanda gärna, så att det framgår att alla delarna är viktiga.

Exempel på frågor att ställa. **R** betecknar frågor som gärna kan ställas till var och en i gruppen (rundgång).

I. För spegling av grupprocessen

- a) - Tyckte ni att det var en livlig diskussion i dag?
 - I så fall, vad berodde det på?
 - Om inte, varför inte?
- b) - Vad tycker ni om stämningen i gruppen? Hur agerar vi mot varandra? **R**
- c) - Tycker ni att alla kom till tals och att alla bidrog i dag? **R**
- d) - Är det något i interaktionen i gruppen som skulle kunna förbättras? **R**
- e) - Tycker ni att gruppens sätt att samarbeta utvecklas?
- f) - Tycker ni att den här gruppen har kommit förbi rolltagandestadiet? **R**
- g) - Tycker ni det framgår att gruppen har en gemensam målsättning för arbetsformerna?
- h) - Vem har huvudansvaret för att diskussionerna blir givande?
- i) - Är det tillräckligt högt i tak i gruppen eller tar det emot att visa sin kunskapsnivå? **R**

II. För spegling av handledaren

- a) - Är det något ni skulle vilja att jag gör annorlunda? **R**
- b) - Det är ju olika i olika grupper hur mycket handledaren behöver styra arbetet. Tycker ni att jag styr för mycket eller för litet i den här gruppen?
- c) - Har mina inlägg hjälpt eller stört er arbetsprocess?

III. För spegling av arbetsprocessen

- a) - Hur fungerar listningen av företeelser/nyckeluppgifter? Är gruppen effektiv och lagom selektiv?
- b) - Håller gruppen isär listning av företeelser och diskussion?
- c) - Vem tar i praktiken ansvar för strukturen på diskussionen av företeelser?
- d) - Hade allt som blev lärandemål varit föremål för diskussion i dag?
- e) - Hurdan var diskussionen av företeelser i dag? Ytlig eller djup, fokuserad eller flamsig?
- f) - Formulerar gruppen bra lärandemål som stimulerar till lärande?
- g) - Arbetar vi enligt grundstrukturen i lathunden eller har formerna förflackats? Om det senare, vad får det för konsekvenser?
- h) - Hur fungerade formen för fallavslut i dag? Blev diskussionen intressant, givande, ytlig, tråkig? **R**
- i) - Vad lärde ni er av fallavslutsdiskussionen i dag? Om ni ingenting lärde, vad berodde det på? **R**

IV. För spegling av studenternas lärande

- a) - Hur har arbete gått med fallet? Vilka källor har ni använt? **R**
- b) - Kan ni värdera tillförlitlighet och aktualitet hos de källor ni använt?
- c) - Känner ni er nöjda med den kunskap ni uppnått i relation till lärandemålen? **R**
- d) - Tycker ni att ni sysslat med djupinläring eller ytinläring med hjälp av detta fall? **R**
- e) - Den kunskapsnivå som ni demonstrerat i diskussionen på dagens fallavslut är adekvat i förhållande till det som förväntas av er. (*om den var det*)
- f) - Den kunskapsnivå som ni demonstrerat i diskussionen på dagens fallavslut är inte tillräcklig för kursens krav. För att motsvara förväntningarna/klara examinationen behöver ni läsa mer och mer fördjupat. (*om den inte var det*)
- g) - Tycker ni att ni vet vilka krav som ställs på er i fråga om kunskaper och arbetsinsats? Om inte, hur kan jag bidra till att tydliggöra kraven?
- h) - På vilket sätt kan den kunskap ni diskuterat i dagens fallavslut vara till gagn för era blivande patienter?