



Motivation

På avdelningen för beräkningsvetenskap har vi diskuterat kursförändringar som kan leda till mer kostnadseffektiv och kunskapshöjande undervisning.

Ny kursstruktur

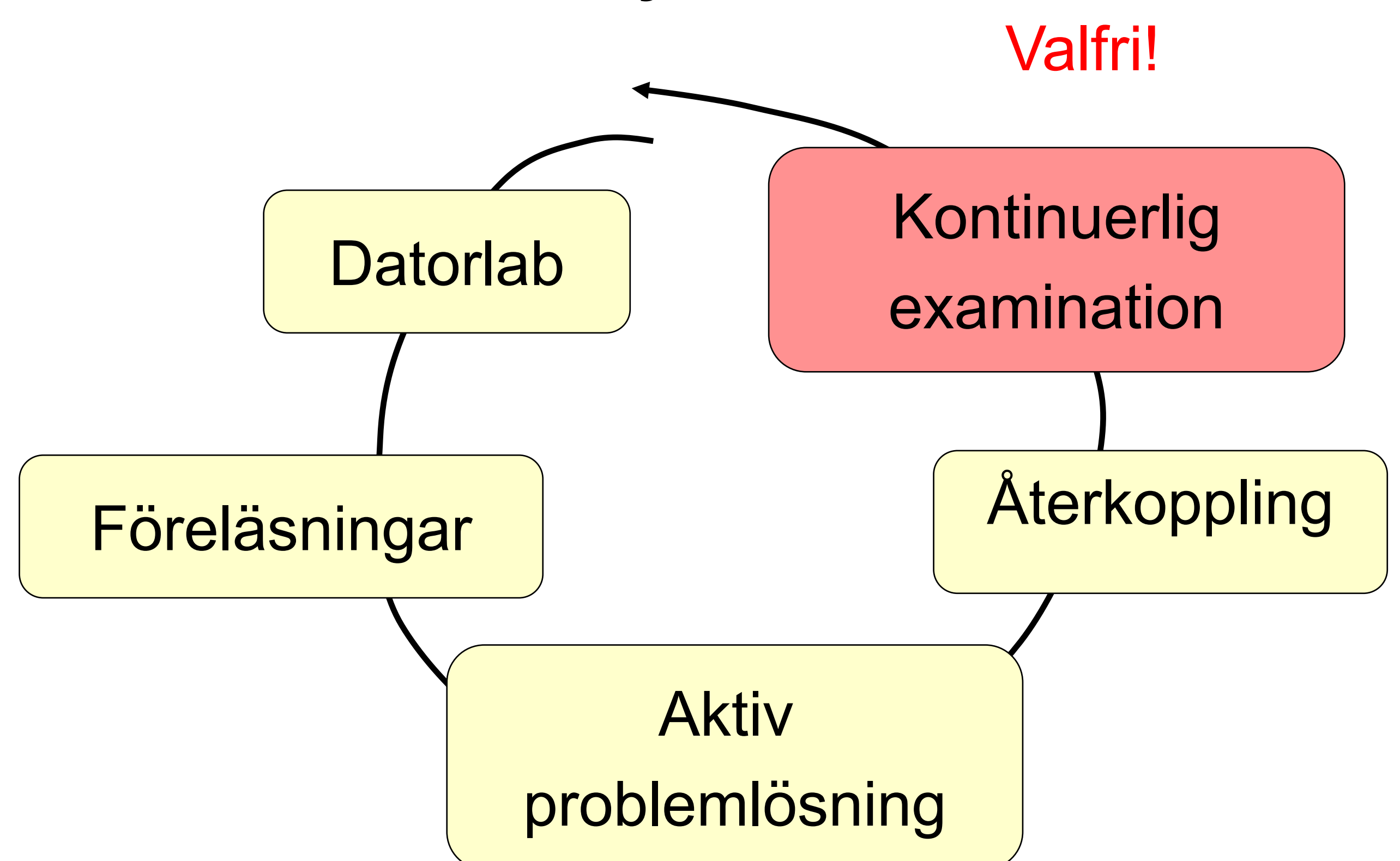
Grundkurserna i beräkningsvetenskap är indelade i 3 block. Varje block inleds med en datorlab (se högra figuren) som tidigare avslutats med återkoppling.

Min lösning har varit att införa en (valfri) kontinuerlig examination i slutet av varje block. Studenterna väljer att lösa en uppgift för lägre (betyg 3) eller högre betyg (4, 5). Vissa delar hålls i datasal.

Slutsatser

Kontinuerlig examination ökar kunskapsnivån och ökar studenternas aktivitet. Detta moment ses också som något positivt. Resultaten pekar på att fler studenter blir godkända med kontinuerlig examination och att färre studenter då behöver skriva om examinationen senare.

Kursens nya struktur



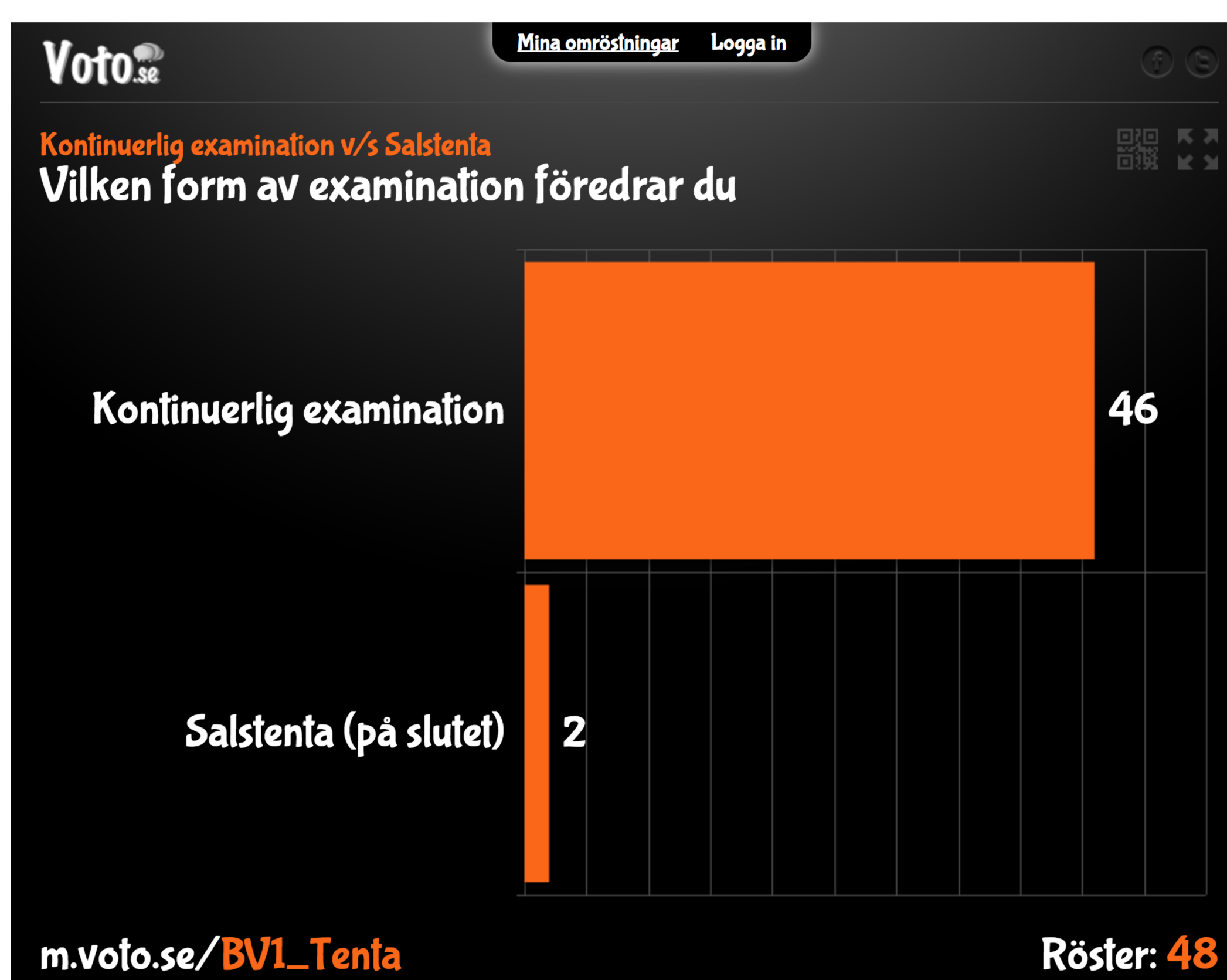
Resultat

Hitills har jag testat detta på två grundkurser (BV1 och BV2). Utfallet från de båda tillfällena är likartade (se höger lista). Studenterna tillfågades både före och efter examinationen på **Voto.se** (se fig.)

Sammanfattning

- Studenternas aktivitet under kurs ökade markant
- Större andel blev godkända (95% mot 58% på BV2)
- Större andel med högre betyg (40% mot 17% på BV2)
- Studenterna föredrog kontinuerlig examination (Voto.se)

Före examination (BV1)



Efter examination (BV1)

